



příspěvková organizace

Komenského 268

763 61 Napajedla

tel.: +420 577 944 182

tel. ředitelna: +420 577 941 688

fax: +420 577 941 689

www.staraskola.napajedla.net

info@staraskola.napajedla.net

Koncepce domácí přípravy žáků

Projednáno se zákonnými zástupci žáků na třídních schůzkách 4.10.2011

Mgr.Dana Pospíšilová, ředitelka školy

Domácí příprava žáků navazuje na přímé vzdělávací působení ve třídě a vychází ze ŠVP ZV 1.ZŠ Napajedla.

Legislativní východiska: zákon č.94/1963, Zákon o rodině §31,odst.1 ve znění pozdějších předpisů.

Konkrétní požadavky a formy domácí přípravy žáků byly projednány na jednáních metodického sdružení 1.stupně, na jednáních předmětových komisí a konzultovány s vedením školy. Koncepce je zveřejněna na webových stránkách školy.

Cílem domácí přípravy žáků je:

- Procvičit si a zopakovat probrané učivo
- Rozvíjet schopnost práce s textem
- Ověřit si schopnost aplikace učiva
- Rozvíjet volní vlastnosti žáků – smysl pro zodpovědnost, plnění povinností
- Zpětná vazba pro učitele
- Diferenciace úkolů – nadaní žáci mohou mít kvalitativně náročnější úkoly, méně nadaní mohou mít zadán redukovaný rozsah a náročnost úkolů. Pro integrované žáky platí domácí příprava podle IVP.

Forma zadávání domácího úkolu:

Doporučuji zadání domácího úkolu zapsat učitelem na tabuli, aby si jej každý žák mohl zaznamenat. Učitel úkol vysvětlí, popř. uvede příklad řešení, následně si ověří dotazy, zda žáci úkol pochopili nebo dá prostor individuálním dotazům žáka.

Koncepce domácí přípravy žáků na 1. stupni

Domácí příprava žáka je každodenní nedílnou součástí jeho přípravy do školy již od zahájení školní docházky, tedy od 1. ročníku. Systematicky a účelně zadávané domácí úkoly budují u žáka odpovědnost za plnění povinností.

Na 1. stupni je domácí příprava jedním z komunikačních mostů mezi rodinou a školou, a rodičem a učitelem, proto jsou zadávány domácí úkoly již od 1. ročníku, samozřejmě přiměřené věku a schopnostem dětí. Od rodičů je očekáváno vytvoření příjemného prostředí pro vypracování úkolů, zpočátku i pomoc při organizaci času a podpůrné motivaci dítěte.

- Zda budou rodiče domácí úkoly podepisovat či nikoliv, je plně v kompetenci vyučujícího. V nižších ročnících je však podepisování žádoucí, neboť je pro

učitele zpětnou vazbou, že rodič ví, co se jeho dítě ve škole učí. Svým podpisem rodič pouze dokládá, že úkol viděl, nikoliv, že ho kontroloval. Vypracování domácích úkolů je čistě věc žáka. Tady zase chyby upozorní učitele na případné nedostatky ve znalostech žáků.

- Při plnění domácích úkolů si žáci procvičují učivo, které bylo probíráno ve škole, připravují si učební pomůcky pro další výuku. Je to druhotný, nicméně velmi důležitý doplněk vyučování. Žáci se učí samostatnosti, zodpovědnosti, využívání různých zdrojů k vyhledávání informací, rozvíjí svou schopnost organizovat si čas.
- Zadání domácího úkolu musí být jasné a srozumitelné, aby mu každý žák rozuměl.
- Žákům nadaným mohou být zadávány náročnější úkoly, naopak žáci s SPU mohou mít obsah úkolů redukováný, přizpůsobený jejich schopnostem. Dle volby učitele mohou být zadávány i dobrovolné úkoly.
- Žákům se nevylučuje možnost spolupráce při vypracování domácích úkolů.

Formy domácí přípravy a typy úkolů

- Příprava pomůcek – probíhá každý den, kdy si žák chystá pomůcky do školy podle rozvrhu hodin do jednotlivých předmětů, příležitostně sběr různých předmětů, přírodnin, obrázků.
- Ústní projev – nácvik hlasitého čtení, opakování látky z předešlých hodin, referát, slovní zásoba do cizího jazyka.
- Písemné úkoly – zpravidla úkoly do českého jazyka, matematiky, příležitostně úkoly do vlastivědy a přírodovědy (příprava referátu).

Kontrola plnění úkolů

- Každý zadaný úkol musí být vyučujícím zkontrolován – zkoušením, opakováním, kontrolou sešitů, pracovních sešitů a pracovních listů, kontrolou pomůcek nebo oznámkováním úkolu.

Hodnocení domácí přípravy

- Žáky vedeme k zodpovědnému vypracování domácích úkolů. Pokud se však stane, že žák úkol nesplní, sdělí vyučujícímu důvod a zejména v nižších ročnících má možnost úkol vypracovat dodatečně bez postihu. Vyučující však jasně označí místo chybějících úkolů, aby bylo patrné, že byl úkol plněn v náhradním termínu (pro případné časté opakování). Ve vyšších ročnících se nesplnění domácího úkolu oznámí rodičům a žák jej přinese dodatečně následující den.
- Špatná příprava pomůcek (nenosení pomůcek do vyučování) je zapisována žákům do Notýsků či Žákovských knížek a může vést až ke kázeňským opatřením. Viz. Klasifikační řád.

Koncepce domácí přípravy do přírodovědných předmětů

Obecné zásady:

- Domácí příprava může mít různé formy (psanou, pamětné učení, zjišťování či vyhledávání informací, příprava speciálních pomůcek apod.).
- Domácí úkoly mohou být písemné i ústní v závislosti na probíraném učivu
- Úkoly mohou být krátkodobé (tj. z jedné vyučovací hodiny na druhou), případně dlouhodobé (např. zpracování projektu na dané téma apod.)
- Domácí úkoly jsou pro žáky, ne pro rodiče, tzn. zadáváme pouze takové, které jsou přiměřené schopnostem žáků, jsou jim srozumitelné a dokážou si s nimi poradit sami. Od rodičů očekáváme pouze kontrolu, případně malou nápovědu.
- Úkoly jsou zadávány povinné (pouze z probíraného učiva) a nepovinné (z rozšiřujícího učiva)
- Hodnocení domácích úkolů je individuální podle požadavků učitele a podle typu úkolu (např. známka, pochvala, hvězdička...)
- Pokud žák z nějakého důvodu zamešká vyučovací hodinu, je jeho povinností si doplnit zápisy v sešitě, s případnými nejasnostmi se může obrátit na vyučujícího
- Pokud žák zapomene písemný domácí úkol, omluví se na začátku vyučovací hodiny
- Od rodičů očekáváme zajištění vhodného zázemí (školní kout) podporující domácí přípravu (klid k soustředění - nerozptylování, židle a stůl, psací a jiné běžně používané pomůcky,...)

- Opakované neplnění povinných domácích úkolů má vliv na celkové hodnocení z daného předmětu

Konkrétní požadavky domácí přípravy žáků do přírodovědných předmětů:

Matematika

- Úkoly jsou zadávány z probraného učiva. Slouží k zopakování a upevnění probrané látky. Případně také osobní zjištění, zda jedinec učivu porozuměl.
- Jsou zadávány pravidelně, alespoň 1x týdně.
- Neměly by žákovi zabrat více jak 30 minut.
- Úkoly jsou v sešitě viditelně označeny.
- Úkol je vždy zkontrolován, případné chyby jsou odstraněny a neporozumění učivu je vysvětleno.
- Domácí příprava zahrnuje také přípravu a kontrola rýsovacích pomůcek do geometrie, případně kalkulačky do aritmetiky

Fyzika, chemie

- Příprava, kontrola speciálních pomůcek – periodická tabulka prvků, matematicko-fyzikálně-chemické tabulky, kalkulačky apod.
- Pravidelné zopakování učiva z minulé hodiny, pamětné učení definic, pouček a zákonů
- Plnění příležitostných povinných písemných úkolů, písemné opravy některých písemných prací.
- Jsou zadávány také dobrovolné úkoly (referáty, menší projekty, nepovinné křížovky a osmisměrky atd.). Při jejich vypracování využívají žáci jiné zdroje než učebnici, zejména internet, encyklopedie a odborné časopisy.

Přírodopis

- Nedílnou součástí pravidelné domácí přípravy do hodin přírodopisu je sešit a učebnice.
- Sešit v domácí přípravě slouží k opakování probraného učebního celku. Do sešitu si žák může doplňovat různé obrázky a aktuality související s probíraným učivem. Učebnici žák používá k doplnění a rozšíření učiva, k dohledání obrazového materiálu a pojmů.

- K učebním celkům, jejichž základem je poznávání vybraných druhů živočichů a rostlin, se doporučuje žákům využívat další literaturu (např. atlas k určování ryb, obojživelníků, plazů, ptáků, savců, rostlin) nebo využívat webové stránky s požadovaným fotografickým obrazovým materiálem.
- Žákovi může být za domácí úkol zadán referát na určité téma, výpisek, projekt podle předem známých požadavků nebo splnění nějakého praktického úkolu – např. vytvořit herbář rostlin. Žák má možnost také plnit dobrovolné úkoly – např. dobrovolný referát, aktualita či jiné přírodovědné aktivity, čímž také ukazuje zájem o daný předmět.

Zeměpis

- Přečtení zápisů v sešitě, případně v učebnici, naučení se novým zeměpisným pojmům
- Vyhledávání na mapě – práce s atlasem
- Písemná příprava spočívá v doplnění chybějících zápisů, nalepení pracovních listů, obrázků nebo mapky do sešitu

Výchova ke zdraví

- Úkoly, které doplňují či prohlubují učivo, mohou být zadány k samostatnému či skupinovému zpracování.
- Úkoly bývají různého charakteru – kresba, slohové cvičení, vyhledávání informací, vlastní zamyšlení apod. a slouží jako podklad ke známce či prezentaci před třídou.
- Čas vypracování úkolu může být různý – do další hodiny či delší časový úsek.
-

Koncepce domácí přípravy do humanitních předmětů

Forma domácí přípravy, typy úkolů:

- a) příprava pomůcek – probíhá dle rozvrhu a dle pokynů vyučujících
- b) ústní projev: opakování látky z předchozích hodin
 - příprava na písemnou práci
 - slovní zásoba do cizích jazyků

příprava na verbální zkoušení

výklad, referát apod.

beseda, diskuze na dané téma

doporučená četba

c) písemné úkoly: pravidelné- příprava do konkrétních předmětů

nepravidelné – výtah, výpisek, referát, projekt

Kontrola plnění úkolů:

Splnění každého úkolu je vyučujícím zkontrolováno:

- ústním ověřením znalostí
- kontrolou sešitů, pracovních sešitů
- kontrolou pomůcek
- oznámkování úkolu

Hodnocení domácí přípravy:

Pokud žák nesplní domácí úkol, je tato skutečnost oznámena rodičům v žákovské knížce. Žák si pak úkol splní dodatečně.

Opakované neplnění a nenošení pomůcek může ovlivnit výslednou známku z předmětu.

Zapomínání školních pomůcek je zaznamenáváno vyučujícími do zvláštního sešitu a podle četnosti se řeší dle Klasifikačního řádu.